Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинская основнаяобщеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуриева Г.Р.  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Вазетдинова  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Салихов  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_. \_\_. 2021 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО окружающему миру***

*1-4 КЛАССЫ*

Составители программы

учителя начальных классов Ахмадуллина М.М., Нуриева Г.Р., Фаттахова Л.Д.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от \_\_\_. 08. 2021 г. |

2021-2022 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**1. Личностные результаты**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине  — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

0 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2. Метапредметные результаты**

**2.1. Познавательные:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 6 объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 6 сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2.2. Коммуникативные:**

1. ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; 6 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 6 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления; 6 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2)совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**2.3. Регулятивные:**

1. ***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3. Предметные результаты освоения учебного предмета «*Окружающий мир*»**

**(**базовый уровень)

**1 класс**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и  хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы.

**2 класс**

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

**3 класс**

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; 6 различать расходы и доходы бюджета семьи;

- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира; 6 использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

**4 класс**

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в  природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе.

1. **Содержание учебного предмета*«Окружающий мир»***

**1 класс**

**Человек и общество.**

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Человек и природа.**

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые  — шестиногие, звери  — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизни.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в  быту: пользование бытовыми электроприборами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

**2 класс**

**Человек и общество.**

Наша Родина  — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва  — столица России. Святыни Москвы  — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты .Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

**Правила безопасной жизни.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

**3 класс**

**Человек и общество.**

Наша Родина  — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в  жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и  культуры  — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух  — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в  природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Правила нравственного поведения на природе. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Правила безопасной жизни.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству). Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

**4 класс**

**Человек и общество.**

Конституция  — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и  культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Солнце  — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

**Правила безопасной жизни.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха) Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

Тематическое планирование *по предмету* **«Окружающий мир»*для 1-****4 классов*  составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**1 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и природа | 35ч. |
| 2 | Человек и общество | 26 ч. |
| 3 | Правила безопасной жизни | 5ч. |
|  | всего | 66 ч |

**2 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы/практические работы** |
| **1.Человек и природа** | **34** | **3** |
| 1.1. Где мы живем | 4 | 1 |
| 1.2. Природа | 20 | 1 |
| 1.3. Жизнь города и села | 10 | 1 |
| **2. Человек и общество** | **26** | 2 |
| 2.1.Общение | 7 | 1 |
| * 1. Путешествия | 19 | 1 |
| **3.Правила безопасной жизни** | **8** | 1 |
| ИТОГО | 68 | 6 |

**3 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы/практические работы** |
| **1.Человек и природа** | **38** | **3** |
| 1.1.Как устроен мир | 7 | 1 |
| 1.2.Эта удивительная природа. | 21 | 1 |
| 1.3. Мы и наше здоровье | 10 | 1 |
| **2. Человек и общество** | **22** | 2 |
| 2.1. Чему учит экономика. | 12 | 1 |
| 2.2. Путешествие по городам и странам. | 10 | 1 |
| **3.Правила безопасной жизни** | **8** | 1 |
| 3.1. Наша безопасность. | **8** | 1 |
| ИТОГО | 68 | 6 |

**4 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы/практические работы** |
| **1.Человек и природа** | **34** | **3** |
| 1.1.**Земля и человечество** | 9 | 1 |
| 1.2.Природа России | 10 | 1 |
| 1.3. Родной край-часть большой страны | 15 | 1 |
| **2. Человек и общество** | **34** | 3 |
| 2.1. Страницы всемирной истории | 5 | 1 |
| 2.2.Страницы истории России | 20 | 1 |
| 2.3. Современная Россия | 9 | 1 |
|  |  |  |
| ИТОГО | 68 | 6 |

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Количество часов:

Всего: 66 ч., в неделю 2 ч.

I четверть - 18 ч. II четверть - 14ч., III четверть - 18 ч., IV четверть - 16 ч.

Учебно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.

Учебник:

Әйләнә-тирә дөнья. 1 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: 2 кисәктә /А.А.Плешаков. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2016.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| по плану | факт. |
|  | I четверть - 18 ч. |  |  |
| 1 | «Задавайте во­просы!»  Сораулар бирегез! |  |  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |  |  |
| 2 | Что такое Родина?  Нәрсә ул Ватан? |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  Россия халыклары турында без нәрсәләр беләбез? |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  Мәскәү турында нәрсә беләбез? |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина»  “Минем кече Ватаным” проекты |  |  |
| 6 | Что у нас над головой?  Безнең баш өстебездә нәрсәләр бар? |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  Безнең аяк астыбызда нәрсәләр бар? |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  Төрле үсемлекләрнең уртак ягы нәрсәдә? |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  Тәрәзә төбендә нәрсәләр үсә? |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе?  Чәчәклектә нәрсәләр үсә? |  |  |
| 11 | Что это за листья?  Болар кайсы агачның яфраклары? |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  Нәрсә ул ылыс? |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые?  Нәрсә ул бөҗәкләр? |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы?  Нәрсә ул балыклар? |  |  |
| 15 | Кто такие птицы?  Нәрсә ул кошлар? |  |  |
| 16 | Кто такие звери?  Нәрсә ул җәнлекләр? |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома?  Өйдә безне нәрсәләр чолгап алган? |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер?  Компьютер нәрсәләр эшли ала? |  |  |
|  | II четверть - 14ч. |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Әйләнә-тирәбездә нәрсәләр куркыныч тудырырга мөмкин? |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета?  Безнең планетабыз нәрсәгә охшаган? |  |  |
| 21 | “Нәрсә һәм кем?”бүлеге буенча үзебезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |  |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Гаилә ничек яши? “Минем гаиләм” проекты |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Безнең өйгә су кайдан килә һәм кая китә? |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  Безнең өйгә электр кайдан килә? |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо?  Хат ничек сәяхәт итә? |  |  |
| 26 | Куда текут реки?  Елгалар кая ага? |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  Кар һәм боз ничек барлыкка килә? |  |  |
| 28 | Как живут растения?  Үсемлекләр ничек яши? |  |  |
| 29 | Как живут животные?  Хайваннар ничек яши? |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  Кышын кошларга ничек ярдәм итәргә? |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  Чүп-чар кайдан килеп чыга һәм кая китә? |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  Кар йомарламындагы пычрак кайдан чыга? |  |  |
|  | III четверть - 18 ч. |  |  |
| 33 | “Ничек, кайдан һәм кая?” бүлеге буенча үзебезне тикшерәбез . Минем гаиләм” проектының презентациясе |  |  |
|  | ***Раздел «Где и когда?» (11ч)*** |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно?  Укырга кайчан кызык? |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа»  “Сыйныфым һәм мәктәбем” проекты |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота?  Шимбә кайчан җитә? |  |  |
| 37 | Когда наступит лето?  Җәй кайчан җитәр? |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи?  Ак аюлар кайда яши? |  |  |
| 39 | Где живут слоны?  Филләр кайда яши? |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы?  Кошлар кайда кышлый? |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда?  Киемнәр кайчан барлыкка килгән? |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  Велосипедны кайчан уйлап тапканнар? |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Без кайчан олы кешеләр булырбыз? |  |  |
| 44 | “Кайда һәм кайчан?” бүлеге буенча үзебезне тикшерәбез “Сыйныфым һәм мәктәбем” проектының презентациясе |  |  |
|  | ***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)*** |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Ни өчен Кояш-көндез, ә йолдызлар төнлә яктырта? |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  Ни өчен Ай төрлечә була? |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?  Ни өчен яңгыр ява һәм җил исә? |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок?  Кыңгырау ни өчен чылтырый? |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  Ни өчен салават күпере төрле төстә? |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Песиләрне һәм этләрне ни өчен яратабыз? |  |  |
|  | IV четверть - 16 ч. |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы»  “Минем дүрт аяклы дусларым” проекты |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Без ни өчен чәчәкләрне өзмибез һәм күбәләкләрне тотмыйбыз? |  |  |
| 53 | Почему в лесу  мы будем соблюдать тишину?  Ни өчен урманда тынлыкны сакларга кирәк? |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  Без ни өчен төнлә йоклыйбыз? |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Ни өчен яшелчә һәм җиләк-җимешләрне күп ашарга кирәк? |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Ни өчен тешләрне чистартырга һәм кулларны юарга кирәк? |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  Безгә телефон һәм телевизор нәрсә өчен кирәк? |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  Автомобильләр нәрсә өчен кирәк? |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда?  Поездлар ни өчен кирәк? |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли?  Корабльләрне нәрсә өчен төзиләр? |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты?  Самолетларны нәрсә өчен төзиләр? |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Ни өчен автомобильдә һәм поездда куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәргә кирәк? |  |  |
| 63 | Ни өчен корабльдә һәм самолетта куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәргә кирәк? |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  Ни өчен кешеләр космосны үзләштерәләр? |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Без ни өчен “экология” сүзен еш ишетәбез? |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Үзебезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез. |  |  |

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» 2 класс

Количество часов:

Всего: 68ч., в неделю 2 ч.

I четверть - 18 ч.II четверть - 14ч.,III четверть - 20 ч., IV четверть - 16 ч.

Учебно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.

Учебник:

Әйләнә-тирә дөнья. 2 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: 2 кисәктә /А.А.Плешаков. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Примечание** |
| **Где мы живем – 4ч.** | | | |  |
| 1 | Повторение.Почему мы часто слышим слово «экология»?  Кабатлау.Без ни өчен “экология” сүзен еш ишетәбез?  Знакомство с учебником. Родная страна. НРК.  Дәреслекбеләнтанышу.Туганилебез. |  |  |  |
| 2 | Повторение.Зачем люди осваивают космос?  Кабатлау.Ни өчен кешеләр космосны үзләштерәләр?  Город и село. Проект «Родной город (село)». НРК  Шәһәр һәм авыл. Проект “Туган авылыбыз” |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  Табигать һәм кеше кулы белән ясалган дөнья. |  |  |  |
| 4 | Повторение пройденного по разделу «Где мы живём?»  “Без кайда яшибез?” темасы буенча тикшерү эше. |  |  |  |
| **Природа – 20ч.** | | | |  |
| 5 | Неживая и живая природа.  Терек булмаган һәм терек табигать |  |  |  |
| 6 | Явления природы. Практическая работа. ОБЖ  Табигать күренешләре |  |  |  |
| 7 | Что такое погода?  Һава торышы нәрсә ул? |  |  |  |
| 8 | В гости к осени (Практическая работа экскурсия). ОБЖ  Көз кунакка чакыра. Экскурсия. |  |  |  |
| 9 | В гости к осени. НРК  Көз кунакка чакыра. |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо.  Йолдызлы күк йөзе |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. НРК  Җир асты хәзинәәренә күз салыйк. Практик эш. |  |  |  |
| 12 | Про воздух.  Һава турында... |  |  |  |
| 13 | …И про воду. ОБЖ.  ...Һәм су турында. |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения? Тест.  Нинди үсемлекләр була? |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные? НРК.  Нинди хайваннар була? |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити.  Күзгә күренмәс җепләр |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. НРК  Кыргый һәм культуралы үсемлекләр. |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. ОБЖ.  Кыргый һәм йорт хайваннары |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа.  Бүлмә үсемлекләре, яки гөлләр |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. ОБЖ.  Тере почмак хайваннары |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. Тест. ОБЖ  Мәчеләр һәм этләр турында |  |  |  |
| 22 | Красная книга. НРК  Кызыл китап |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».ОБЖ  Табигать дусты бул! Проект “Кызыл китап, яки сак астына алабыз” |  |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.  “Табигать” темасы буенча тикшерү эше |  |  |  |
| **Жизнь города и села – 10ч.** | | | |  |
| 25 | Что такое экономика?  Нәрсә ул икътисад? |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано?  Нәрсә нәрсәдән ясалган? |  |  |  |
| 27 | Как построить дом?  Йортны ничек төзергә? |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? Правила поведения на железнодорожном вокзале. ОБЖ  Нинди транспорт була? |  |  |  |
| 29 | Культура и образование.  Мәдәният һәм белем бирү |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессия». НРК  Һәр һөнәр дә кирәкле |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия)  Кыш кунакка чакыра. Экскурсия. |  |  |  |
| 32 | Кыш кунакка чакыра. |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  “Шәһәр һәм авыл тормышы” темасы буенча белемнәрне тикшерү. |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».урок-презентация  Поект “Һөнәрләр” |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность – 8 ч.** | | | |  |
| 35 | Строение тела человека. ОБЖ  Кешенең тән төзелеше |  |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. ОБЖ  Сәламәт булыйм дисән. |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа. Безопасное поведение на железнодорожном переезде. ОБЖ  Автомобильдән саклан! Практик эш. |  |  |  |
| 38 | Домашние опасности. ОБЖ  Өйдәге хәвеф-хәтәр. |  |  |  |
| 39 | Пожар. ОБЖ  Янгын турында. |  |  |  |
| 40 | На воде и в лесу. Тест. ОБЖ  Суда һәм урманда. |  |  |  |
| 41 | Опасные незнакомцы. ОБЖ  Таныш булмаган шикле кешеләр. |  |  |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.  “Сәламәтлек һәм иминлек” темасы буенча тикшерү эше. |  |  |  |
|  | **Общение – 7ч.** |  |  |  |
| 43 | Наша дружная семья.  Безнең тату гаилә |  |  |  |
| 44 | Проект «Родословная». Проект  Поект “Шәҗәрә” |  |  |  |
| 45 | В школе. ОБЖ  Мәктәп турында |  |  |  |
| 46 | Правила вежливости. Практическая работа.  Әдәплелек кагыйдәләре |  |  |  |
| 47 | Ты и твои друзья. Тест.  Син һәм синең дусларың |  |  |  |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ  Без тамашачы һәм пассажир |  |  |  |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.  “Аралашу” темасы буенча тикшерү эше. |  |  |  |
| **Путешествия - 19ч.** | | | |  |
| 50 | Посмотри вокруг. Тест.  Тирә-юнеңә кара |  |  |  |
| 51 | Ориентирование на местности. ОЬЖ.  Урында ориентлашу |  |  |  |
| **52** | **Практическая работа.Ориентирование на местности. НРК**  **Урында ориентлашу. Практик эш.** |  |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности. НРК.  Җир өслегенең формалары. |  |  |  |
| 54 | Водные богатства. Тест. НРК  Су байлыгы. |  |  |  |
| 55 | В гости к весне (экскурсия).  Язда кунакта. Экскурсия. |  |  |  |
| 56 | В гости к весне.  Язда кунакта. |  |  |  |
| 57 | Россия на карте. Практическая работа. НРК  Россия - картада. |  |  |  |
| 58 | Проект «Города России».  Проект “Россия шәһәрләре”. |  |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве. Урок-путешествие  Мәскәү буйлап сәяхәт. |  |  |  |
| 60 | Московский Кремль. Тест.  Мәскәү Кремле. |  |  |  |
| 61 | Город на Неве. Урок-путешествие  Нева ярындагы шәһәр. |  |  |  |
| 62 | Путешествие по планете. Тест.  Планета буйлап сәяхәт. |  |  |  |
| 63 | Путешествие по материкам.  Материклар буйлап сәяхәт. |  |  |  |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира».  Дөньядагы илләр. |  |  |  |
| 65 | Проект “Дөньядагы илләр”. Итоговый проект “Страны мира” |  |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация.  Арадаш аттестация. (Путешествие по материкам. Материклар буйлап сәяхәт.) |  |  |  |
| 67 | Впереди лето. ОБЖ. НРК  Алда җәй. “Сәяхәтләр” темасы буенча тикшерү эше. |  |  |  |
| 68 | «Сәяхәтләр” темасын йомгаклау. |  |  |  |

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Количество часов:

Всего: 68 ч., в неделю 2 ч.

I четверть - 18 ч.II четверть - 14ч.,III четверть - 20 ч., IV четверть - 16 ч.

Учебно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.

Учебник:

Әйләнә-тирә дөнья. 3 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: 2 кисәктә /А.А.Плешаков. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Коли-**  **чество часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Человек и природа** | **35** |  |  |
| 1 | Природа. Повторение.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 |  |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия. | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |
| 10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни! Что такое почва? | 1 |  |  |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
| 19 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  |
| 20 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |
| 25 | Организм человека. | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма. | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. Ор­ганы пищеварения. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 30 | О дыхании, о дви­жении крови | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство. | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность? | 1 |  |  |
| 48 | Проект « Экономика родного края» | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 |  |  |
| 54 | Города Золотого кольца России: Углич. Ярославль. Кострома. | 1 |  |  |
| 55 | Города Золотого кольца России: Плёс. Иваново. Суздаль. | 1 |  |  |
| 56 | Святыни городов России. | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие по Франции | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по Великобритании. | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |
| 66 | Экскурсия «Достопримечательности нашего села» | 1 |  |  |
| 67 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация в форме защиты проекта/ итоговой оценки. | 1 |  |  |

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Количество часов:

Всего: 68 ч., в неделю 2 ч.

I четверть - 18 ч.II четверть - 14ч.,III четверть - 20 ч., IV четверть - 16 ч.

Учебно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.

Учебник:

Әйләнә-тирә дөнья. 4 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: 2 кисәктә /А.А.Плешаков. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Дата | | |
| План | | Факт |
| **Земля и человечество(9ч)** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | |  |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы | |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | |  |  |
| 6 | Когда и где? | |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | |  |  |
| 8 | Экскурсия в природное сообщество родного края | |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | |  |  |
| Природа России (10часов) | | | | |
| 10 | Проверим свои достижения по теме «Земля и человечество»  Равнины и горы России | |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России | |  |  |
| 12 | Природные зоны России | |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | |  |  |
| 14 | Тундра | |  |  |
| 15 | Леса России | |  |  |
| 16 | Лес и человек | |  |  |
| 17 | Зона степей | |  |  |
| 18 | Пустыни | |  |  |
| 19 | У Чёрного моря | |  |  |
| Родной край-часть большой страны (15 часов) | | | | |
| 20 | Проверим свои достижения по теме «Природа России».Наш край | |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края | |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края. Экскурсия. | |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства | |  |  |
| 25 | Земля-кормилица | |  |  |
| 26 | Экскурсия в лес и на луг. | |  |  |
| 27 | Жизнь леса | |  |  |
| 28 | Жизнь луга | |  |  |
| 29 | Жизнь в пресных водах | |  |  |
| 30 | Экскурсия к водоёму. | |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | |  |  |
| 34 | Презентация проектов «По родному краю» | |  |  |
| Страницы всемирной истории (5 часов) | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | |  |  |
| Страницы истории России (20 часов) | | | | |
| 40 | Проверим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян. | |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | |  |  |
| 42 | Страна городов | |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | |  |  |
| 46 | Куликовская битва | |  |  |
| 47 | Иван Третий | |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | |  |  |
| 49 | Патриоты России | |  |  |
| 50 | Пётр Великий | |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | |  |  |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа | |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | |  |  |
| Современная Россия (9 часов) | | | | |
| 60 | Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека | |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | |  |  |
| 62 | Славные символы России | |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | |  |  |
| 64 | Путешествие по России | |  |  |
| 65 | Путешествие по России | |  |  |
| 66 | Путешествие по России | |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Моя Родина» | |  |  |